

II JORNADA ELEDUCA: “Workshop sobre libertad, calidad y financiación de la educación en España”

La segunda Jornada Eleduca tendrá lugar el miércoles 21 de marzo a las 18.00 en el Aula Magna de la Universidad San Pablo-CEU. Consistirá en la formulación de una serie de preguntas a un panel de expertos independientes que cuentan con un profundo conocimiento del sistema educativo español, pero que no representen o tengan intereses económicos directos en el ámbito de la educación¹. Los participantes deberán responderlas por escrito previamente a la celebración de la Jornada, y defender sus posiciones con toda clase de datos de los que dispongan.

Cada experto actuará como ponente sobre un bloque de preguntas, exponiendo su opinión durante un tiempo de entre 5 y 10 minutos. A continuación el resto de participantes podrán explicar sus posturas durante un tiempo máximo de 5 minutos, indicando los principales aspectos en los que están de acuerdo o en desacuerdo, y sus argumentos. En las intervenciones orales no es necesario, ni posible por falta de tiempo, explicar con detalle los argumentos de cada panelista. La explicación más completa deberá realizarse en la respuesta escrita.

El objetivo principal de la jornada es identificar los principales problemas, diagnósticos y reformas propuestas del sistema educativo español, diferenciando los aspectos en los que existe un consenso, o al menos un cierto grado de acuerdo, de aquellos otros que presentan mayor disparidad de opiniones, y todo con vistas a la publicación de un documento que refleje las diferentes opiniones existentes. Además, se publicará en la página web www.eleduca.com el vídeo completo y la grabación de la Jornada en formato mp3.

Preguntas planteadas:

PRIMER BLOQUE

1) Valore la eficiencia técnica del sistema educativo español y madrileño, entendida como la utilización por parte de los centros educativos y agentes implicados en la

¹ Está previsto realizar una Jornada posterior con la participación de representantes de las diferentes asociaciones y agentes económicos del mundo de la educación.

educación de las técnicas y medios pedagógicos y los factores de producción más adecuados y de menor coste.

Valoración (entre 0 y 10): ____

Las áreas en las que se debería mejorar son: _____

Las vías de mejora o medidas que se deberían aplicar son: _____

1.1. ¿Le parece adecuado el sistema existente de funcionariado e incentivos para profesores?

1.2. ¿Es eficiente el sistema actual de gestión y autonomía de los centros?

1.3. ¿Tiene lógica que los profesores puedan elegir centro de trabajo y que la dirección no pueda seleccionar ni a su profesorado ni influir en su remuneración?

1.4. ¿Considera necesario dedicar más recursos públicos o privados a la educación? En caso afirmativo, ¿Cómo se podría potenciar la inversión en educación en España?

1.5. ¿Qué factores explican el elevado índice de “fracaso escolar” en España y cómo se podría atenuar este problema?

SEGUNDO BLOQUE

2) Valore el nivel de eficiencia dinámica del sistema educativo español, entendida como el proceso de introducción de continuas innovaciones (de producto, de proceso, de gestión o de marketing) que permiten a medio plazo mejorar la calidad y la productividad y atender mejor a la demanda.

Valoración (entre 0 y 10): ____

Las áreas en las que se debería mejorar son: _____

Las vías de mejora o medidas que se deberían aplicar son: _____

2.1. ¿Existen, a su juicio, razones que justifiquen excluir el ánimo de lucro y los mecanismos de innovación basados en el deseo empresarial de prosperar en el ámbito de la educación?

TERCER BLOQUE

3) Valore la equidad del sistema educativo español, entendida como la garantía de igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente del nivel socioeconómico de sus padres, nacionalidad, zona de residencia, etc.

Valoración (entre 0 y 10): _____

Las áreas en las que se debería mejorar son: _____

Las vías de mejora o medidas que se deberían aplicar son: _____

3.1. ¿Qué prelación otorga al objetivo de la equidad frente al de la calidad del sistema educativo? A modo de ejemplo ¿qué considera preferible? un sistema de máxima equidad con el 100% de los alumnos recibiendo una enseñanza de calidad media, u otro en el que hay un 5% de alumnos con nivel bajo, un 80% con un nivel medio y un 15% con un nivel elevado.

CUARTO BLOQUE

4) Valore el grado actual de libertad de educación en España, entendida como la capacidad de que padres, instituciones, empresarios, etc. puedan desarrollar proyectos educativos que consideren oportunos y de que las familias puedan elegir libremente el que más les atraiga.

Valoración (entre 0 y 10): _____

Las áreas en las que se debería mejorar son: _____

Las vías de mejora o medidas que se deberían aplicar son: _____

4.1. Cómo se podría potenciar la oferta educativa diferenciada y cómo se podría facilitar el acceso de las familias de bajos ingresos a esa oferta diferenciada.

4.2. ¿Qué opinión le merece la desgravación fiscal por el gasto en educación de la Comunidad de Madrid?

4.3. ¿Qué opinión le merecería el establecimiento de un “bono o cheque escolar”?

4.4. Una cuestión que se plantea en los centros concertados, es que al solicitar pagos mediante la inclusión de actividades complementarias podrían estar seleccionando a los alumnos de las clases sociales que pueden realizar esos pagos y de esa manera no favorecen la libertad de elección de los padres sino más bien la libertad de los centros para seleccionar a su alumnado. ¿Cuál es su opinión con respecto a esta forma de razonar? ¿Se podría mejorar el sistema de concertos para garantizar a la vez la igualdad de oportunidades y la libertad de elección? ¿Qué opinión le merece la queja de los colegios privados de que los centros concertados reciben una doble financiación pública y privada, lo cual supone para ellos una competencia desleal?

QUINTO BLOQUE

5) ¿Cree que las administraciones públicas han sobrepasado en países como España el nivel idóneo de intervención y control del sistema educativo?

5.1. ¿Cree que la configuración del sistema educativo tiende a que los padres deleguen o confíen en exceso en los centros educativos y en las Administraciones, y se desentiendan de responsabilidades que deberían asumir en mayor medida?

5.2. ¿Hasta qué punto comparte y le preocupa la idea de que las Administraciones públicas estén utilizando el sistema educativo para promocionar determinadas ideologías u objetivos políticos que perjudican la calidad del sistema y los intereses de las familias y los alumnos?

QUIÉNES FORMAMOS ELEDUCA

Coordinador del Grupo:

Dr. Gonzalo Sanz-Magallón
Departamento de Economía Aplicada
Universidad CEU San Pablo
c/ Julián Romea 23
Tel: +34 91456 63 00 (ext. 5663)
Fax: +34 91554 84 96
Email: sanmag@ceu.es

ÁREA DE ECONOMÍA

Dr. D. Gonzalo Sanz- Magallón Rezusta (Coordinador)
Profesores de la Universidad CEU San Pablo:
Dr. D. Pedro Schwartz Girón
Dr. D. Ricardo Plaza Martínez
Dra. Dña. Gabriela Fernández Barberís
Dña. María Encina Morales de Vega

ÁREA DE PEDAGOGÍA

Dr. D. David Reyero García (Coordinador). Universidad Complutense de Madrid.
Dr. D. Javier Borrego Gutiérrez. Universidad CEU San Pablo.
Dña. Bianca Thoilliez. Universidad Autónoma de Madrid

ÁREA JURÍDICA

Dra. Dña. Vanessa Gil Rodríguez de Clara (Coordinadora). Universidad CEU San Pablo.
Profesores de la Universidad CEU San Pablo:
Dr. D. Juan Pablo Maldonado Montoya
Dr. D. Miguel Pérez de Ayala Becerril
Dra. Dña. Patricia Santos Rodríguez

ÁREA COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

D. Benjamín Romero Santamaría. Universidad CEU San Pablo.