

# Disciplina en las aulas y rendimiento: España en el contexto internacional

**Gonzalo Sanz-Magallón,** coordinador del Grupo de Investigación Eleduca Universidad San Pablo CEU



En el diagnóstico del sistema educativo español realizado por gestores, investigadores y la Administración, es posible que no se haya otorgado la suficiente importancia a la necesidad de propiciar un clima de orden, disciplina y respeto en el aula, como condición necesaria para el correcto aprendizaje

de las diferentes materias. Existe evidencia suficiente como para poder afirmar que estas condiciones, que todo profesor debería ser capaz de proporcionar a sus alumnos, no se están cumpliendo en buena parte de nuestras aulas, especialmente cuando se trata de centros públicos. Veamos este fenómeno a través de algunos indicadores básicos recientes: Según los datos proporcionados por el proyecto PISA-2009 de la OCDE, en España en torno a un 15% de los directores de centros públicos declararon que las interrupciones de los alumnos al profesor suponían un problema importante para el cumplimiento de los objetivos formativos del cen-

tro. En el caso de los colegios concertados y privados este problema tiene mucha menor importancia, ya que el porcentaje correspondiente se reduce al 1,3%, como se muestra en el gráfico 1. Si ponemos estos datos en una perspectiva internacional, es fácil comprobar que España es el país de nuestro entorno que padece este problema en mayor medida, como se desprende del gráfico 2. Por otra parte, la falta de disciplina en las aulas suele intensificarse con la presencia de alumnos de familias de bajo nivel socioeconómico. Los datos de PISA-2009 establecen una relación muy estrecha entre ambas variables

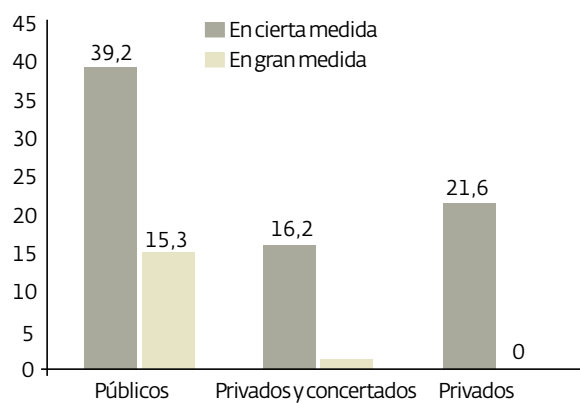
## Los efectos de la falta de disciplina sobre el resultado educativo son de gran alcance

en el caso de España, como se muestra en el gráfico 3. Así, en los centros cuyos directores declararon no padecer un problema de interrupciones de alumnos, la media del Estatus Económico y Sociocultural (ESCS) de las familias es 0,1, lo que equivale al promedio de la OCDE, mientras que en los centros en los que la falta de disciplina es un impor-

tante problema, el ESCS toma un valor de -0,7, equivalente al de Argentina. Si bien la relación entre la falta de disciplina y el bajo nivel socioeconómico de los alumnos se confirma en la mayoría de países. En algunos casos, como por ejemplo Finlandia, ésta no se observa. Sería interesante analizar, en este sentido, dónde residen las claves de su éxito. Finalmente, debemos recordar que los efectos de la falta de disciplina sobre el rendimiento educativo son de gran alcance. Éstos quedan patentes en el gráfico 4, que compara el porcentaje de centros públicos que presentan problemas de interrupciones de los alumnos, con los resulta-

dos de éstos en la prueba de matemáticas de PISA-2009. A partir de la correlación observada entre ambas variables, podemos estimar que existen indicios fundados de que solucionando este problema, el nivel de España en las pruebas de matemáticas se situaría muy próximo al de Finlandia. La conclusión de todo lo anterior es que la mejora del clima en las clases es una asignatura pendiente para gran parte de nuestros centros educativos. Si no se instruye y se da el apoyo necesario a los profesores para que sean capaces de gobernar convenientemente sus aulas, otras reformas tendrán efectos limitados sobre los resultados de nuestro sistema educativo.

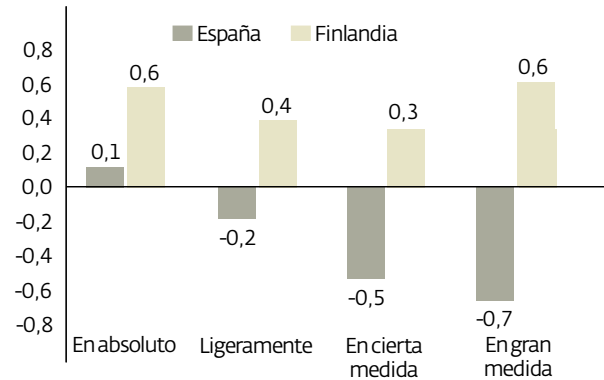
**Gráfico 1: Interrupciones en clase**



NOTA: El gráfico representa el porcentaje respuestas de directores frente a la pregunta: "En su escuela, ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve obstaculizado por las interrupciones de las clases por los alumnos?".

**Gráfico 3: Interrupciones en relación al ESCS**

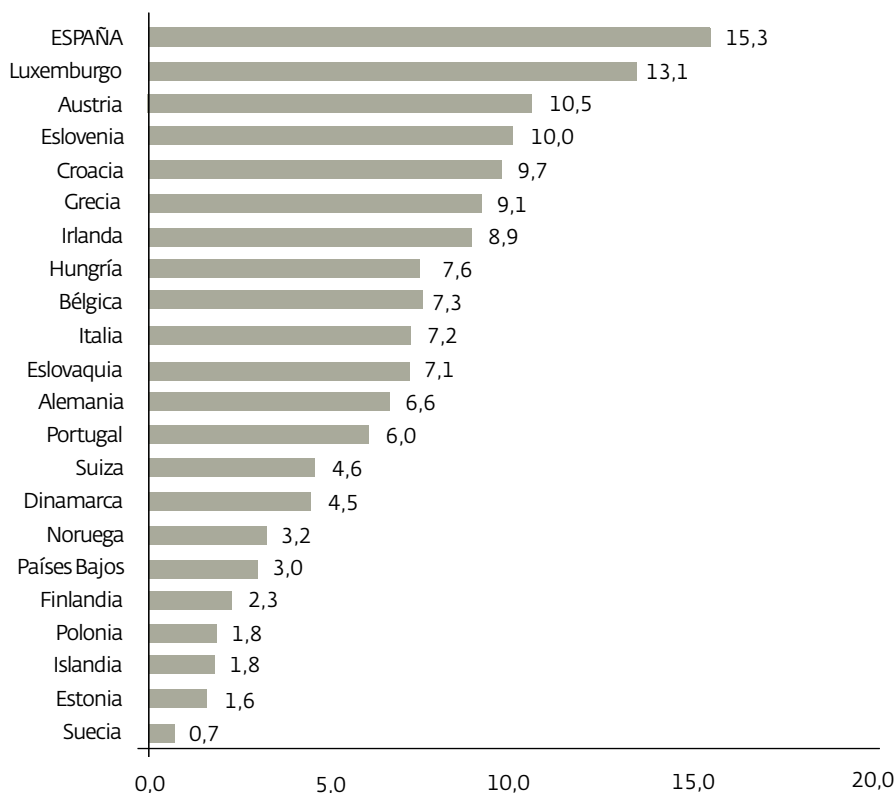
Valores medios de Estatus Económico y Sociocultural de la familia según intensidad del problema



NOTA: El gráfico representa el valor medio del Estatus Económico y Socio-cultural de las familias de los alumnos según la respuesta del director del centro acerca de si las interrupciones de los alumnos suponen un problema para su aprendizaje.

**Gráfico 2: Interrupciones de alumnos en clase**

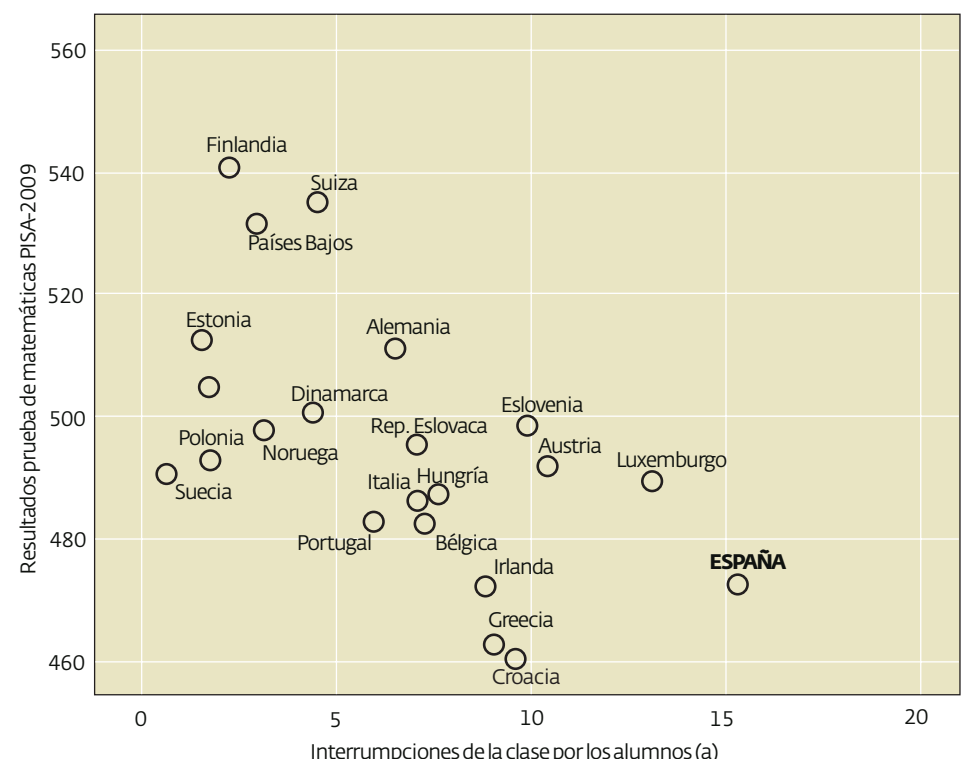
Centros públicos (comparativa internacional)



NOTA: El gráfico representa el porcentaje de directores que consideraron que el aprendizaje de los estudiantes de su centro se ve muy obstaculizado por las interrupciones de las clases. FUENTE: Eleduca sobre datos PISA-2009 (OCDE).

**Gráfico 4: Relación entre interrupciones y matemáticas**

Relación entre interrupciones del alumno al profesor y resultados en la prueba de matemáticas



(a) Porcentaje de centros públicos que declararon que las interrupciones de los alumnos limitan en gran medida su aprendizaje. FUENTE: Eleduca sobre datos PISA-2009 (OCDE).