

El “efecto religión” y su influencia en las pruebas PISA de la OCDE

Manuel Molina, Grupo de Investigación Eleduca Universidad San Pablo CEU



Actualmente no hay consenso en la comunidad académica española a la hora de establecer una relación fiable entre titularidad del centro educativo y los resultados académicos que se obtienen. Por un lado, algunos estudios recientes han demostrado la existencia de una relación positiva entre rendimiento académico y titularidad privada o concertada del centro educativo. Es el caso del trabajo de Doncel, Sanz y Sainz (2012), y que utiliza datos de las pruebas de Conocimientos y Destrezas Indispensables de la Comunidad de Madrid (CDI). Este trabajo ha sido pionero, ya que tradicionalmente en España la literatura ha rechazado esta relación, aduciendo que si los centros no estatales obtienen mejores resultados académicos es por la influencia del factor socioeconómico de la familia de los alumnos,

El efecto positivo unido a estudiar en un privado es el “efecto escuela religiosa”

más elevada en los centros privados, por lo que la contribución del centro es generalmente limitada.

Algunos de los estudios que han demostrado la existencia de una relación positiva entre titularidad privada y/o concertada y alto rendimiento académico del alumnado han tratado de buscar otros factores que puedan explicarlo. Destaca el estudio de Vandenberghe y Robin, publicado en la prestigiosa revista *Labour Economics* en el año 2004. En él, los autores tratan de explicar los motivos que pueden propiciar un distinto rendimiento académico entre los alumnos que estudian en centros públicos y privados,



SHUTTERSTOCK

usando para ello los datos del Informe PISA del año 2000.

Una de las principales conclusiones del artículo es que el efecto positivo asociado a estudiar en un centro privado sobre el rendimiento académico está motivado, en la mayoría de los casos, por el “efecto escuela religiosa”. Dado que un gran número de centros privados europeos pertenecen a fundaciones o empresas de carácter religioso, cuyo fin último no es la maximización de beneficios, sino la transmisión de una serie de valores como el esfuerzo, el trabajo y la disciplina, sus alumnos obtendrían una serie de aptitudes que quedarían reflejadas en un mayor rendimiento académico. Este “efecto escuela religiosa” sería el principal determinante de que los alumnos de las escuelas no estatales obtengan mejores resultados que los de las públicas, según estos autores.

Otros estudios tratan de explicar el efecto que ha tenido la religión en el auge de la enseñanza privada en el mundo. En un estudio publicado por West y Woessman en la revista *Economic Journal* en el año 2010, se demuestra que

los países que en el año 1900 contaban con una alta proporción de católicos, y cuya religión oficial no era el catolicismo, tienen a día de hoy una mayor cuota de alumnos en escuelas privadas que el resto, así como unos mejores resultados académicos en las pruebas PISA de matemáticas, ciencias y lectura.

La idea de que todos los hijos de católicos recibiesen una Educación religiosa a principios del siglo pasado, dio lugar a esta mayor expansión de escuelas privadas en estos países, tratando de distanciarse de las estatales. Esta

Los países con alta proporción de católicos en 1900 tienen hoy un 10% más de privados

actitud hizo que proliferaran este tipo de colegios, fomentando un mayor peso del sector privado en la enseñanza, si bien es cierto que con el paso del tiempo muchos de los centros de nueva creación no han sido católicos.

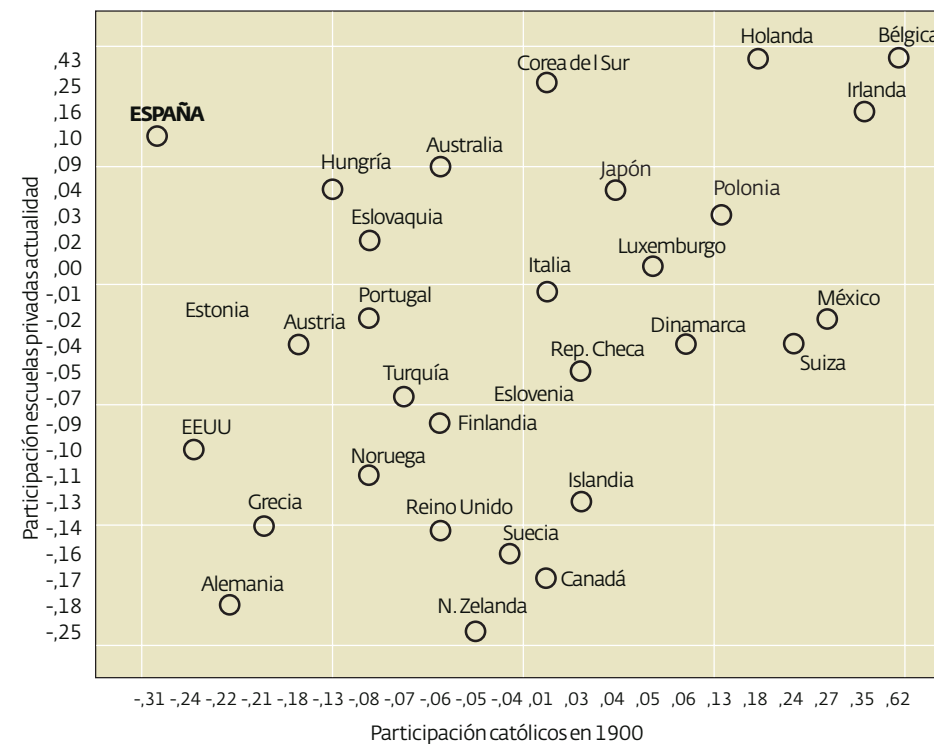
Por ello, la mayor competencia entre centros educativos privados ha sido, entre otros, uno de los motivos que ha propiciado unos mejores resultados académicos en estos países.

El gráfico muestra la relación entre la cuota de centros privados a día de hoy y el peso de los católicos en el año 1900 en función de si el catolicismo era o no la religión oficial del país en cuestión. Destacan Bélgica, Holanda o Irlanda, cuya religión oficial a principios del siglo XX no era el catolicismo, pese a contar con una elevada proporción de la población que profesaba esa religión. En la actualidad, la enseñanza no estatal en estos países tiene un peso muy relevante.

La conclusión es que los países con una alta proporción de católicos a comienzos del pasado siglo, y en donde el catolicismo no era la religión estatal, tienen actualmente, en media, una cuota de alumnos en centros privados un 10% superior, así como unos resultados en matemáticas un 9% superiores al resto de países.

Relación entre centros privados y población católica

Relación entre cuota de centros privados a día de hoy y peso de católicos en 1900 (regresión lineal)



FUENTE: Adaptado de West y Woessman (2010)



Manos Unidas
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

HAZTE SOCIO. COLABORA.

902 40 07 07
www.manosunidas.org